

ANATOMÍA DE UN MURCIÉLAGO

OBJETIVO:

Los estudiantes identificarán las estructuras y funciones de los murciélagos.

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESENCIALES DE TEXAS (TEXAS ESSENTIAL KNOWLEDGE AND SKILLS, TEKS): 6.5F, 7.5F, 8.5F

CONEXIÓN CON LOS TEKS: 6.13C, 8.13C

**MATERIALES:**

- Diagrama del murciélago (por estudiante o grupo)
- Hoja informativa de la anatomía del murciélago (por estudiante o grupo)
- Tarjetas de clasificación de estructura y función (por grupo)



TIEMPO: 1 hora.

Preparación para maestros

- Copie un diagrama de la anatomía del murciélago para cada estudiante o grupo.
- Copie la hoja informativa Anatomía del murciélago para cada estudiante o grupo.
- Duplique la tarjeta de clasificación de estructura y función en una cartulina. Lamine y corte. Necesita una por grupo.

Participar

Los estudiantes pueden ir al siguiente enlace para aprender algo de información sobre los murciélagos. Hay mucha información en el sitio, así que conceda a los estudiantes entre 10 y 15 minutos para que revisen bien. <https://www.batcon.org/about-bats/bats-101/>. Este sitio será revisado varias veces en toda la unidad. Debata con los estudiantes lo que aprendieron sobre los murciélagos hasta ahora. Si sus estudiantes completaron la encuesta de hecho o ficción de la lección 1, puede volver a revisar los enunciados y resolver con ellos algunos conceptos equivocados.

Explorar

1. El maestro puede elegir que los estudiantes completen esta actividad de manera individual o en grupos.
2. El maestro entrega las dos páginas tituladas Anatomía de un murciélago y una copia de un diagrama de un murciélago. Explique a los estudiantes que leerán e identificarán las partes anatómicas de un murciélago.
3. Los estudiantes identificarán las partes del murciélago en el diagrama y debatirán las partes especiales del cuerpo que hacen que los murciélagos sean tan únicos. Después de que los estudiantes hayan completado el etiquetado de la anatomía de un murciélago, revise sus respuestas.
4. Si los estudiantes no están en grupos, colóquelos en grupos de 3 o 4. Pase las tarjetas de clasificación sobre la estructura y función. Pida a los estudiantes que primero clasifiquen las tarjetas en dos categorías: estructura y función.
5. Haga que los estudiantes asocien la estructura con la función apropiada del murciélago. Puede suministrar una clave de respuestas para que los estudiantes verifiquen sus respuestas por su cuenta.

Explicar

Haga a los estudiantes las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características únicas tienen los murciélagos?
2. ¿Cómo son estas características ventajosas para los murciélagos?
3. ¿Qué partes de su anatomía ayudan a los murciélagos a obtener alimento? ¿Los ayudan a volar?
4. ¿En qué son similares los murciélagos y los humanos? ¿En qué son diferentes?
5. ¿Qué les pareció sorprendente de la anatomía de un murciélago?

Evaluar

Pida a los estudiantes que discutan o anoten sus respuestas a las siguientes afirmaciones:

- Tres cosas que han aprendido de esta lección.
- Dos preguntas que todavía tengan.
- Un aspecto de la lección que disfrutaron.

Desarrollar

Los estudiantes pueden usar <https://www.batcon.org/about-bats/bat-profiles/> para investigar y describir cómo las variaciones dentro de una población pueden ser una ventaja o desventaja

para la supervivencia de una población a medida que cambian los entornos (6.13C) y para describir cómo las variaciones de rasgos dentro de una población conducen a adaptaciones estructurales, de comportamiento y fisiológicas que influyen en la probabilidad de supervivencia y éxito reproductivo de una especie a lo largo de generaciones (8.13C).

Estándares de competencia lingüística en inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS)

A los estudiantes se les podría dar anatomía del murciélago etiquetada y deben escribir cómo creen que cada parte del cuerpo ayuda al murciélago a sobrevivir. Las partes desconocidas del cuerpo, como el trago y el calcar, podrían ser introducidas y debatidas por el maestro.